

PLANNING 2026-2027



Opgeven kan door een mail te sturen naar info@speciaal-centraal.nl

PROFESSIONALISERING

TRAININGEN/LEZINGEN

DATUM:	AANBOD:
Dinsdag 22 september 2026	Werken met Canva, Digiwijzer, SO de Klimboom Amersfoort, 15.00-17.00, €25,-
Maandag 28 september 2026	Wat betekent het om een verstandelijke beperking te hebben incl. VR, Fabriek 69, SO Meerklank Zeist, 15.00-17.30, €50,-
Donderdag 8 oktober 2026	Autisme en het verminderen van stress door het inzetten van TEACCH, Suzanne Rouwhorst, VSO de Mozarthof Hilversum, 15.00-17.30, €30,-
Woensdag 4 november 2026	Eéndaagse cursus neuropsychologie, Andre Rietman, Rino Groep, STIP VSO Utrecht, 09.30-16.30, €50,-
Dinsdag 10 november 2026	Autisme bij meisjes, Suzanne Rouwhorst, Rafael school Utrecht, 15.00-17.30, €30,-
Maandag 23 november 2026	Mijn kind merkt er toch niks van? Kindermishandeling en huiselijk geweld incl. VR bril, Fabriek 69, SO Olivijn Almere, 15.00-17.30, €50,-
Dinsdag 1 december 2026	Downsyndroom en omgaan met psychische structuurvastheid, Karel de Corte, VSO Aventurijn Almere, 15.15-18.00, €25,-
Dinsdag 8 december 2026	Burgerschap - Schurende gesprekken - gesprekstechnieken van de reeks "in verbinding in verschil", Bureau Common Ground, VSO de Mozarthof Hilversum, 15.15-17.45, €30,-
Woensdag 6 januari 2027	Straatcultuur/ Verborgene mechanisme in het klaslokaal, De transformatieve school, Suzanne Koops, De Klimop Hilversum, 15.00-17.00, €25,-
Donderdag 14 januari 2027	TOS jonge kind (SO), Bernadette Sanders, SO de Klimboom Amersfoort, 15.15-17.15, €25,-
Woensdag 20 januari 2027	LWOE, Voorlichting en belevingscircuit epilepsie, STIP VSO Utrecht, 15.00-17.15, €15,-
Donderdag 21 januari 2027	TOS oudere kind (VSO), Bernadette Sanders, Beekdal VSO Amersfoort, 15.15-17.15, €25,-
Dinsdag 26 januari 2027	Verbindend gezag en geweldloos verzet, VSO Heuvelrug college, 15.00-17.30, €25,-
Donderdag 4 februari 2027	Inspiratiebijeenkomst automatiseren rekenonderwijs, Bronja Versteeg, SO de Klimboom Amersfoort, 15.00-17.00, €25,-

Dinsdag 9 maart 2027	Pharos, over communicatie met niet Nederlandstalige ouders, College Ariane de Ranitz Utrecht, 15.00-18.00, €50,-
Woensdag 17 maart 2027	Training traumaproblematiek en LVB, Annemieke Hoogstad, STIP VSO Utrecht, 15:15-17.45, €50,-
Donderdag 18 maart 2027	Anders kijken naar ADHD, Suzanne Rouwhorst, VSO Meerklink Zeist, 15.00-17.30, €30,-

TWEEDAAGSE EN CURSUSSEN

LEESBEVORDERING - ANIKA VERSCHUUR

Losse inschrijving per bijeenkomst.

Beekdal VSO Amersfoort, €15,-

Donderdag 1 oktober 2026	Basis leesbevordering, 15.00-17.30,
Dinsdag 2 februari 2027	Verdieping leesbevordering, 15.00-17.30

INSPIRATIEBIJEENKOMSTEN BEGRIPSVORMING REKENONDERWIJS - BRONJA VERSTEEG

SO Meerklink Zeist, €25,-

Dinsdag 17 november 2026	15.00-17.00
Dinsdag 12 januari 2027	15.00-17.00

HOE WERKT LEREN - MARIEKE VAESSEN

De Klimop Hilversum, €15,-

Donderdag 4 maart 2027	15.00-17.30
Donderdag 25 maart 2027	15.00-17.30

NETWERKEN

MANAGEMENT

Coördinator: Diane

Datum	Tijd	Locatie
Donderdag 5 november 2026	09.15-12.30	N.t.b.
Donderdag 18 maart 2027	09.15-12.30	N.t.b.

LOGOPEDISTEN

Coördinator: Diane

Datum	Tijd	Locatie
Dinsdag 6 oktober 2026	14.15-16.15	Beekdal VSO
Donderdag 11 maart 2027	14.00-16.00	Rafael
Dinsdag 15 juni 2027 (reserve)	14.00-16.00	Klimop

WERKGROEP VSO DIPLOMA

Coördinator: Diane

Datum	Tijd	Locatie
Maandag 16 november 2026	10.00-11.00	Teams

INTERN BEGELEIDERS

Coördinator: Mandy

Datum	Tijd	Locatie
Dinsdag 29 september 2026	9.30-12.00	N.t.b.
Dinsdag 12 januari 2027	9.30-12.00	N.t.b.

PRAKTIJKVAKDOCENTEN

Coördinator: Mandy

Datum	Tijd	Locatie
Dinsdag 6 oktober 2026	15.30-17.15	N.t.b.
Dinsdag 19 januari 2026	15.30-17.15	N.t.b.

GEDRAGSDESKUNDIGEN

Coördinator: Lisanne

Datum	Tijd	Locatie
Dinsdag 22 september 2026	9.00- 11.00 uur	VSO Meerklink Zeist
Donderdag 19 november 2026	9.00- 11.00 uur	Digitaal, Teams
Dinsdag 26 januari 2027	9.00- 11.00 uur	Digitaal, Teams
Donderdag 25 maart 2027	9.00-11.00 uur	Heuvelrugcollege, Zeist
Dinsdag 8 juni 2027	9.00- 11.00 uur	STIP VSO, Utrecht

STAGECOORDINATOREN

Coördinator: Lisanne

Datum	Tijd	Locatie
Woensdag 4 november 2026	9.30- 11.30 uur	VSO Aventurijn, Almere
Woensdag 31 maart 2027	9.30- 11.30 uur	Stip VSO, Utrecht

TOELICHTING AANBOD 2026-2027

TRAININGEN/LEZINGEN

WERKEN MET CANVA, DIGIWIJZER, DINSDAG 22 SEPTEMBER 2026

We gaan aan de slag met Canva. Tijdens deze interactieve training ontdekken leerkrachten hoe zij Canva direct kunnen inzetten voor het ontwerpen en visualiseren van lesmateriaal, zoals presentaties, werkbladen, posters en naambordjes.

Na een korte introductie gaan deelnemers vooral zelf praktisch aan de slag, zodat ze de mogelijkheden van Canva direct ervaren en toepassen in hun eigen onderwijspraktijk. Daarbij is er aandacht voor het efficiënt ontwerpen, het inzetten van bestaande templates en het vertalen van lesdoelen naar visueel sterke materialen.



WAT BETEKENT HET OM EEN VERSTANDELIJKE BEPERKING TE HEBBEN, INCL. VR ERVARING, FABRIEK 69, MAANDAG 28 SEPTEMBER 2026

Tijdens deze training ervaar je zelf via VR hoe het is om een verstandelijke beperking te hebben. Waar loop je tegenaan en wat doet dat met je?

Je ervaart van dichtbij waar mensen met een beperking in het dagelijks leven tegenaan lopen en wat dat emotioneel met hen doet. Deze ervaring helpt je om met meer begrip, geduld en effectiviteit te handelen in je werkpraktijk.

Als professional krijg je de kans om dit zelf te beleven én ontvang je handvatten en tips om hier op een passende manier mee om te gaan.



AUTISME EN HET VERMINDEREN VAN STRESS DOOR HET INZETTEN VAN TEACCH, SUZANNE ROUWHORST, DONDERDAG 8 OKTOBER 2026

In deze module wordt meer informatie gegeven over de achtergrond van het TEACCH-curriculum. Deelnemers ontvangen verschillende materialen waarmee zij zelf verder kunnen met het implementeren van de TEACCH-geïnspireerde aanpak in hun eigen klas.





Inleiding

Deze cursusdag Kinderneuropsychologie belicht de ontwikkeling van de hersenen in samenhang met de psychologische ontwikkeling zowel bij een niet verstoorde ontwikkeling als bij verstoringen daarin. Speciale aandacht krijgen de nieuwste inzichten op twee gebieden:

Genetische aandoeningen of syndromen: wat betekent dat op genetisch gebied, wat is het verschil met erfelijkheid, welke gevolgen heeft dat voor het brein, het leren en de informatieverwerking. Hoe zit het als een kind met een syndroom nog andere diagnoses heeft, zoals ADHD, DCD, verstandelijke beperking of autisme.

Executieve functies (EF) op school: wat zijn EF, welke kunnen we in de klas tegenkomen, wat is er dan aan de hand in het brein en hoe gaan we ermee om.

Inhoud

Ochtend:

Syndromen met een (deels) genetische oorsprong (autisme, neurofibromatose, zelf ingebrachte syndromen, e.a.).

Syndromen en beperkingen met een genetische basis (neurofibromatose, autisme, aandachtsproblemen, e.a.). Autisme spectrumstoornissen (ASS), symptomen, etiologie en behandeling. De cursisten krijgen inzicht in de genetische basis van aandoeningen als neurofibromatose type 1 (NF1) en andere syndromen en ook van autisme. NF1 is een monogenetische aandoening en ASS een poly-genetische aandoening met grote consequenties voor het betrokken kind alsook voor de ouders en de omgeving. Besproken wordt de relatie van de afwijkingen of variaties in genen en de neurofysiologische en neuro-anatomische basis van de aandoeningen. Ook worden mogelijkheden voor een doelgerichte aanpak van de problemen besproken.

Eigen casuïstiek van kinderen met genetische aandoeningen

Middag:

Executieve functies (EF): afgrenzing, informatieverwerking in het brein, verband met neurocognitieve ontwikkelingsstoornissen.

Executieve functies komen voor bij een grote diversiteit aan aangeboren en verworven stoornissen. Daarbij ontwikkelen EF zich vanaf de peuterleeftijd tot in de volwassenheid. Ondersteuning van tekorten op dit gebied zijn essentieel bij opvoeding en onderwijs. Zo komen kinderen tot het zelf starten van een taak, plannen, organiseren en grotere zelfstandigheid. Basis-EF zoals werkgeheugen, inhibitie en cognitieve flexibiliteit worden uitgediept en binnen casuïstiek en zelftestjes levendig gemaakt. Hierdoor wordt het gemakkelijker om inzicht te krijgen in de aanpak van kinderen met problemen op dit vlak.

Eigen casuïstiek van kinderen met problemen in de EF

Voorafgaand aan de cursus wordt literatuur opgegeven. De gebruikte slides van de PowerPointpresentaties worden achteraf verstrekt. De cursusdag heeft een sterk interactief karakter. **Zo veel mogelijk bereiden cursisten een casus uit de eigen praktijk voor die ze maximaal een week van tevoren inleveren, bij voorkeur een casus met onbegrepen of interessante aspecten.** Als de ouders en het kind hiervoor toestemming hebben gegeven, mag ook beeldmateriaal worden ingebracht.

Vorbereiding

Literatuur lezen

De literatuur wordt digitaal verstrekt via het dagprogramma bij de betreffende lesdag in het Onderwijsportaal.

[Cranenburgh, B. van en Rietman, A. \(2025\). Hoofdstuk 14 - Kinderneuropsychologie. In Neuropsychologie. \(6e druk\). BSL. \(pag. 303-339\) \(30p\)](#)

Docent

André Rietman is senior Gz-/kinder- en jeugdneuropsycholoog bij de afdeling kinder- en jeugdpsychiatrie/psychologie van het Erasmus MC Sophia Kinderziekenhuis in Rotterdam. Hij werkt met kinderen en gezinnen op de polikliniek ontwikkelingsstoornissen. Daarnaast doet hij wetenschappelijk onderzoek bij kinderen en adolescenten met zeldzame genetische of aangeboren aandoeningen. Hij promoveerde op 'Behavioral Phenotyping Neurofibromatosis type 1'. Zijn interessegebieden zijn geestelijke gezondheid bij zeldzame aandoeningen, neuropsychologie en sensorische informatieverwerking. Andre maakt deel uit van diverse nationale en internationale werkgroepen en samenwerkingsverbanden en geeft onderwijs bij verschillende opleidingen en cursussen. Hij schreef het boek Werken met Aandacht (2009), is vertaler/bewerker van de Sensory Profiles in Nederland (1999-2022) en auteur van tientallen Nederlandstalige en internationale publicaties.

AUTISME BIJ MEISJES, SUZANNE ROUWHORST, DINSDAG 10 NOVEMBER 2026

Veel van de ondersteuningsbehoeften van kinderen met autisme zijn niet zichtbaar aan de buitenkant. Sterker nog; als je je blijft richten op gedrag wat je ziet, vind je vaak niet de aansluiting die je zoekt. Waarom doet een kind wat hij doet, wat levert dat gedrag hem of haar op? Zeker bij meisjes blijft het autisme vaak nog meer verborgen. Door interne, maar ook zeker externe factoren. Hoe laat het autisme zich bij (jonge) meisjes toch zien? Hoe kunnen leerkrachten autisme bij meisjes eerder signaleren. En, nog belangrijker, hoe kunnen zij deze meisjes helpen 'hun eigen weg te vinden' met hun autisme.

Aan de hand van de herkenbare en soms confronterende voorbeelden worden de deelnemers gestimuleerd om onder de waterspiegel te kijken bij de benadering van meisjes. De acht ondersteuningsbehoeften die worden behandeld zijn voortgekomen uit Suzanne's master-onderzoek en worden uitgebreid beschreven in haar boeken 'autisme anders bekijken' en het psycho-educatie boek 'vind je eigen weg met jouw autisme'.



MIJN KIND MERKT ER TOCH NIKS VAN? KINDERMISHANDELING EN HUISELIJK GEWELD, INCL. VR ERVARING, FABRIEK 69, MAANDAG 23 NOVEMBER 2026

Fabriek 69 organiseert een workshop over kindermishandeling en huiselijk geweld. Deze sessie biedt waardevolle inzichten en praktische tools om deze complexe kwesties aan te pakken. Met deskundige begeleiding worden deelnemers uitgerust met kennis over detectie, preventie en ondersteuning van slachtoffers. Door bewustwording te vergroten en vaardigheden te ontwikkelen, draagt Fabriek 69 bij aan het doorbreken van de cyclus van misbruik en het bevorderen van welzijn binnen gemeenschappen. De ervaring met de VR bril zorgt ervoor dat je als deelnemer je kan inleven in de situatie van de leerling die te maken heeft met kindermishandeling en huiselijk geweld.

Je ervaart via een VR bril, tijdens deze training hoe het is om als jong kind getuige te zijn van huiselijk geweld. Wat valt je op en waar word je bewust van. We nemen je mee in een stukje theorie en geven je handvatten mee hoe je kunt reageren en handelen als het gaat om Kindermishandeling en huiselijk geweld. De meldcode is hierin ook leidend over de stappen je moet zetten.



DOWNSYNDROOM, KAREL DE CORTE, DINSDAG 1 DECEMBER 2026

Tijdens zijn lezing geeft Karel een rijk geïllustreerde beschrijving van opvallend terugkerende denk- en gedragspatronen. Dit moet ertoe leiden dat wij, hulpverleners en netwerkliden, de eigenheid van mensen met Down syndroom beter leren (h)erkennen. Hierbij wordt de nadruk gelegd op het leren zien en begrijpen van hun specifieke kwetsbaarheden.

Dat deze kwetsbaarheden er zijn, staat onmiskenbaar vast. Niettegenstaande heel wat mensen met Down syndroom - overeenkomstig het cliché - voor de buitenwereld veelal uitgelaten en grappig zijn, weten ouders en hulpverleners hoe moeilijk hun kind en zichzelf het soms kunnen hebben. De momenten van 'blokkeren' waarbij hun zoon of dochter niet meer vooruit of achteruit wil, niet meer wil eten of plots de trap niet meer op durft, ... zijn voor de nabije omgeving beter bekend dan voor de buitenwereld.

Deelnemers krijgen ook enige notie van een relationeel denkkader (Gentle Teaching) in de hulpverlening.



Doel

Tijdens deze workshop gaan de deelnemers oefenen met gesprekstechnieken die tijdens gesprekken met leerlingen en ouders over maatschappelijke onderwerpen zowel begrenzend als verbindend werken.

In Verbinding In Verschil: Empathische gespreksvoering met leerlingen en ouders

De wereld buiten de school komt steeds vaker naar binnen. In de klas voer je misschien weleens gesprekken over maatschappelijke thema's. Soms spontaan, soms omdat een situatie daarom vraagt. Wat doe je als een leerling iets zegt wat kwetsend is voor een ander? Hoe begrenst je zulke uitspraken, zonder de verbinding te verliezen? En misschien nog spannender: hoe ga je om met ouders die hier heel anders over denken en dat fel laten merken?

In deze workshop leer je hoe je als leraar met vertrouwen het gesprek voert over gevoelige uitspraken; met leerlingen én met ouders. Je krijgt praktische handvatten om lastige situaties met leerlingen te begeleiden, maar ook om het contact met ouders op een rustige en professionele manier vorm te geven. Hoe houd je de relatie goed, zonder je eigen grenzen of die van de school los te laten? Je combineert een beetje theorie met veel oefenen aan de hand van praktijksituaties. Ook leer je technieken die helpen om ruimte te geven aan verschillende perspectieven, zonder de veiligheid of het contact met ouders te verliezen. Uiteindelijk ga je naar huis met een concreet stappenplan, meer zelfvertrouwen en het gevoel: dit kan ik. Deze workshop is geschikt voor leraren én onderwijsondersteunend personeel (OP en OOP).



STRAATCULTUUR/ VERBORGEN MECHANISME IN HET KLASLOKAAL, SUZANNE KOOPS, WOENSDAG 6 JANUARI 2027

In de training van de Transformatieve School leer je als professional hoe je beter kunt omgaan met de diversiteit van leerlingen. Je leert begrijpen hoe hun thuis- en buurtcultuur invloed heeft op hun gedrag in de klas. De training geeft je tools om demotivatie te herkennen en aan te pakken, en helpt je veerkracht en zelfvertrouwen bij leerlingen op te bouwen.

Je leert hoe je de groepsdynamiek in de klas kunt verbeteren en leerlingen kunt stimuleren om de school als een kans te zien. Zo kun je hen ondersteunen in hun groei en motivatie, en je eigen rol als begeleider versterken.



TOS JONGE KIND (SO), BERNADETTE SANDERS, DONDERDAG 14 JANUARI 2027

EN

TOS OUDERE KIND (VSO), BERNADETTE SANDERS, DONDERDAG 21 JANUARI 2027

Kinderen met TOS ervaren grote problemen in de communicatieve redzaamheid wat gevolgen heeft voor deelname aan de maatschappij en het onderwijs. Welke rol spelen de executieve functies, de informatieverwerking en de sociaal-emotionele ontwikkeling? Hoe ontwikkelt zich dit bij het jonge kind in het speciaal onderwijs met TOS? Welke ondersteuning is wenselijk voor groei in de algehele ontwikkeling en voor succeservaringen? Wat herkennen wij in het gedrag dat voortkomt vanuit onmacht en frustratie? Het gedrag dat wij zien is de hulpvraag van deze kinderen.

Er wordt besproken wat de belemmeringen en uitdagingen zijn in de communicatieve redzaamheid bij TOS en wat zijn de gevolgen voor leren, het gedrag, de executieve functies en de sociaal-emotionele ontwikkeling?

Er wordt ook aandacht besteedt aan de rol van innerlijke taal. Innerlijke taal stuurt het handelen en het denken aan. Hoe is dit verweven met TOS?

Deze bijeenkomst bevat behalve theorie ook verhelderende filmpjes, korte opdrachten en praktische tips.

Bernadette Sanders is orthopedagoog en auteur van verschillende boeken over TOS. Zij heeft jarenlange ervaring in het regulier onderwijs als leerkracht en intern begeleider, en bij cluster 2 als ambulant dienstverlener in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Ze was vervolgens werkzaam binnen het SWV en betrokken bij VVE-trajecten van kinderen met spraaktaalproblemen.

www.smartonderwijs.nl



VOORLICHTING EN BELEVINGSCIRCUIT EPILEPSIE, LWOE, WOENSDAG 20 JANUARI 2027

Door jarenlange ervaring in de begeleiding van leerlingen met epilepsie heeft het LWOE specialistische kennis opgebouwd over de grote diversiteit aan epilepsiebeelden en de gevolgen daarvan.

Tijdens deze scholing wordt toegelicht wat epilepsie precies is en komen de meest voorkomende vormen aan bod. Daarnaast is er aandacht voor hoe te handelen tijdens een aanval en voor de impact van epilepsie op leren, functioneren en gedrag.

Het is een interactieve bijeenkomst waarin volop ruimte is om vragen te stellen over situaties waar je bij leerlingen tegenaan loopt.

[LWOE | Leerlingen met epilepsie beter laten functioneren](#)



VERBINDEND GEZAG EN GEWELDLOOS VERZET, DINSDAG 26 JANUARI 2027

Tijdens de training verbindend gezag en geweldloos verzet wordt er aandacht besteedt aan de volgende vragen:

- Oude versus nieuwe autoriteit: Welke neiging heb jij als je spanning oploopt?
- De-escalarend werken: Hoe groot is jouw raampje?
- Relatiegebaren: Hoe maak je onderscheid tussen persoon en gedrag, wat kan je nog wél doen?
- Waakzame zorg: Hoe kunnen we actief onze aanwezigheid vergroten als dat nodig is?
- Herstel: Wat kunnen of moeten we eerst zelf herstellen naar een leerling?
- Wij: Hoe werken we al samen en waar kunnen we dit nog meer doen.



INSPIRATIEBIJEENKOMST AUTOMATISEREN REKENONDERWIJS, BRONJA VERSTEEG, DONDERDAG 4 FEBRUARI 2027

Spel in de rekenles

In deze praktische workshop verdiepen we de plek van het inoefenen en automatiseren in de leerlijn aan de hand van het hoofdfasenmodel. We bespreken de belangrijkste voorwaarden om tot automatisering te komen en zullen verschillende spellen spelen die het automatiseringsproces ondersteunen, zoals de drempelspellen, 'Als kleuters leren tellen', MEP en de rekendobbelstenen. Tijdens het spelen bespreken we welke rekendoelen met het spel ingeoefend worden en hoe je tijdens het spelen de rekenvaardigheid van de leerling in beeld kunt brengen.



COMMUNICATIE MET NIET-NEDERLANDSTALIGE OUDERS, KAVEH BOUTEH PHAROS, DINSDAG 9 MAART 2027

Mensen ervaren hun ontwikkelingsachterstand of beperking binnen het kader van hun eigen taal en cultuur. Dat doe je als leerkracht zelf ook. Het is daarom goed om je te realiseren dat jij zelf ook uit een bepaalde cultuur komt, en dat die cultuur jouw denken en handelen beïnvloedt. Daarnaast moet je rekening houden met taal, cultuur, religie, beleving van ontwikkelingsachterstand en gebruiken van de cliënt. Hoe beter de zorg aansluit, hoe eerder iemand zich geholpen voelt.

In de begeleiding aan leerlingen met een migratieachtergrond hebben professionals te maken met: een andere ziektebeleving, verschillen in cultureel bepaalde communicatieregels, onbekendheid met de Nederlandse gezondheidszorg en laaggeletterdheid en lage gezondheidsvaardigheden. Deelnemers:

- Krijgen inzicht in de invloed van cultuur op communicatie (Cultuursensitief handelen);
- Zijn zich bewust van hun eigen culturele normen;
- Krijgen inzicht in hun interculturele competenties.



TRAUMAPROBLEMATIEK, ANNEMIEKE HOOGSTAD, WOENSDAG 17 MAART 2027

Deze cursus gaat over het herkennen en behandelen van trauma gerelateerde klachten bij mensen met een verstandelijke beperking en mensen met autisme.

Door hun beperkte cognitieve en adaptieve vaardigheden en prikkelverwerkingsproblemen is het moeilijker voor hen om ingrijpende negatieve gebeurtenissen goed te verwerken, waardoor ze vaker dan gemiddeld blootgesteld worden aan trauma's en stoornissen zoals PTSS.



ANDERS KIJKEN NAAR ADHD, SUZANNE ROUWHORST, DONDERDAG 18 MAART 2027

Een sleutelvraag hierbij is: 'waarom laat een leerling dit gedrag zien?' Voor het beantwoorden van die vraag is het nodig dat je weet hebt van een eventuele andere informatieverwerking die bij het kind aanwezig is. Dat je (h)erkent wat het hebben van ADHD betekent voor de manier waarop dit kind zijn leven (be)leeft. Dat bepaald gedrag dus geen onwil, maar onmacht laat zien. En dat je jezelf vanuit die (h)erkenning afvraagt: 'wat betekent dit nu voor mijn handelen?' Waarin ik leerkrachten graag laat zien dat het antwoord op deze vraag vaak goed door hen zelf te geven is, op een manier die niet altijd veel tijd, moeite of geld hoeft te kosten.

In deze lezing neem ik deelnemers mee in de ondersteuningsbehoeften van kinderen met ADHD. Deelnemers leren dat ADHD niet alleen maar staat voor Alle Dagen Heel Druk, maar bijvoorbeeld een grote invloed heeft op je executieve vaardigheden. Zij gaan naar huis met het inzicht dat het hebben van (niet geziene) ADHD een negatieve invloed op je zelfbeeld en zelfwaardering kan hebben, als dit niet gezien of erkend wordt door je omgeving. En dat we ook kinderen met ADHD moeten leren dat zij hun eigen weg mogen, en moeten kiezen, om een gezond en gelukkig 'groot mens' te worden.



TWEEDAAGSE EN CURSUSSEN

LEESBEVORDERING, ANIKA VERSCHUUR

We weten dat lezen belangrijk is. In ons land zijn geschreven en gesproken taal de eerste manieren van communiceren, leren en ontwikkelen. Ons onderwijs is gebouwd op taal en lezen, dus wanneer dit nog niet zo makkelijk is, loop je direct tegen problemen aan.

In de training “Van Taalverhaal naar Leesplezier” neem ik je graag mee in de wereld van taal-en leesplezier voor de leerling in het speciaal onderwijs. Via de kracht van verhalen wakkeren we bij deze leerlingen het taalplezier aan om vervolgens de link te leggen met leesbevordering. Of je nu leest of luistert, kijkt of praat, het is een Taalverhaal!

Vanuit Speciaal Centraal worden er 2 bijeenkomsten gehouden waarbij je zelf ervaart hoe taal werkt en groeit en hoe je dit opneemt in je onderwijs. We gaan interactief en praktisch aan de slag zodat je na de bijeenkomsten een beeld hebt van leesbevordering voor hen die(nog) niet lezen:

Basis - Donderdag 1 oktober 2026

Over taal en lezen in het cluster 3 en ZML-onderwijs. Hoe je met verhalen taalontwikkeling en leesplezier kunt bevorderen.

Verdieping - Dinsdag 2 februari 2027

We duiken de collectie in!

Belevingsgerichte en zintuigelijke verhalen zorgen voor de juiste taalprikkel en daarmee voor ontwikkeling.

Trainer | Anika Verschuur | www.verschuurverhaalt.nl

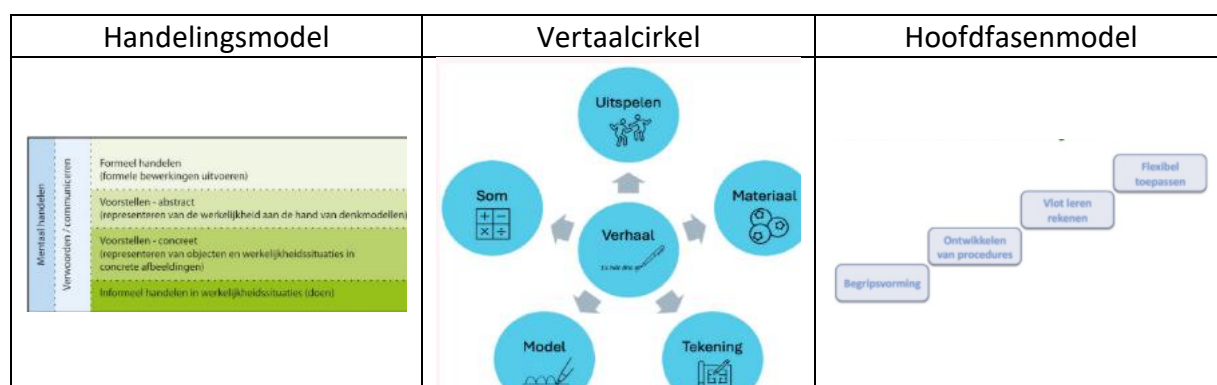


INSPIRATIEBIJENKOMSTEN BEGRIPSVORMING REKENONDERWIJS, BRONJA VERSTEEG,
DINSdag 17 NOVEMBER 2026 & DINSdag 12 JANUARI 2027

In deze twee praktische bijeenkomsten verdiepen we de begripsvorming als essentiële fase van het leren rekenen. Tijdens deze fase wordt gebruik gemaakt van realistische en betekenisvolle contexten en levensecht materiaal om de rekenwoorden en getallen betekenis te geven. Aan de hand van het hoofdfasenmodel en handelingsmodel zullen we verdiepen hoe je het rekenen met begrip kunt ondersteunen.

Tussen de bijeenkomsten pas je de informatie toe in je klas en maak je foto's van leerzame momenten die je ziet in de klas. In de tweede bijeenkomst komen we op de ervaringen (foto's) in jouw groep terug en ontwerpen we rekenactiviteiten die de begripsvorming ondersteunen en afgestemd zijn op de rekenvaardigheid van de leerlingen in je groep.

Literatuur: Notten, C. & Versteeg, B. (2025). Leren rekenen, werken met de modellen uit het protocol ERWD. Assen: Koninklijke van Gorcum.



HOE WERKT LEREN?, MARIEKE VAESSEN, DONDERdag 4 MAART 2027 & DONDERdag 25 MAART 2027

In de dagelijkse praktijk van het onderwijs wordt vaak gezocht naar verklaringen in leerstijlen of andere hypes. De echte antwoorden liggen in hoe het brein werkt. Vanuit de cognitieve leerpsychologie worden inzichten direct vertaald naar de klas. In deze workshop staat de kern van leren centraal, met als leidraad de 3 onlosmakelijke onderdelen: kennis en vaardigheden onthouden, deze later kunnen toepassen in nieuwe situaties en leren dat zich afspeelt op de grens van weten en niet-weten. Pas dan is er echt sprake van leren.

Marieke Vaessen werkt sinds 2016 als intern begeleider op De Klimop (GO- en GVO-school voor ZML-leerlingen) en is medeontwikkelaar van de OPP-wijzer ZML. Ze heeft de Master Educational Needs gevolgd, waarbij ze onderzoek deed naar effectief didactisch handelen en hoe een team hierin meegenomen kan worden. Marieke vertaalt deze inzichten naar de praktijk, zodat lessen effectiever zijn en kennis bij leerlingen blijvend wordt.

